

**ВОЛЖСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**  
(филиал)  
государственного автономного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующая ЦНО  
Саломатова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Пенькова О.В.

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015г.

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015г.

**Программа курсов повышения квалификации для сотрудников РДЦ  
«Надежда»**

**по курсу «Теоретические основы и практические аспекты  
реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными  
нарушениями развития»**

Всего занятий, час.	72
Лекции, час.	8
Практические занятия (аудиторные) час.	22
Дистанционная работа на образовательном портале	18
Подготовка и защита курсового проекта	24

Автор-составитель:

канд.психол.наук \_\_\_\_\_

Федорова Е.А.

ВОЛЖСКИЙ, 2015

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Требования к слушателям**

Для успешного усвоения курса слушатель должен иметь психологическое (уровень - высшее образование) или педагогическое образование (уровень - среднее или высшее образование). Предварительный опыт работы по одному из направлений подготовки является желательным, но не может выступать обязательным требованием к успешному освоению курса, поскольку в процессе его освоения предполагаются практические занятия по заявленному направлению практической деятельности.

### **1.2 Краткая характеристика курса**

Курс направлен на формирование психолого-педагогических основ реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития. Он предполагает изучение теоретических основ и практических аспектов реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **1.3 Учебные цели и задачи освоения курса**

В результате изучения дисциплины слушатель должен овладеть следующими трудовыми действиями, знаниями и умениями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

#### **1.1.3. Основная цель профессиональной деятельности:**

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **1.2.3 Задачи профессиональной деятельности:**

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика отдельных аспектов развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителей
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Матрица структуры реализации основных задач освоения курса  
«Теоретические основы и практические аспекты реабилитации детей-  
инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Необходимые знания	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования

	коррекционно-развивающей работы
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

## 2. Психологическая диагностика отдельных аспектов развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями

Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий
	Мониторинг с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений
Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Психология личности
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

3. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Трудовые действия	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
	Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
Необходимые знания	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов
	Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
	Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

4. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	Проводить индивидуальные и групповые консультации детям с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Необходимые знания	Современные технологии и методы консультирования
	Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

5. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
	Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в организациях различных типов
	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях
	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
Необходимые знания	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
	Теория психологической коррекции
	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции
	Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы
	Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции
	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся

**\*Трудовые действия - реализация полученных знаний и умений в процессе трудовой деятельности**

**\* Необходимые умения – умения, полученные в процессе освоения курса в соответствии с требованиями профстандарта**

**\* Необходимые знания - знания, полученные в процессе освоения курса в соответствии с требованиями профстандарта**

#### **1.4. Формы работы**

лекционные занятия; семинарские занятия; тренинги; анализ теоретических источников (работа с документами); разработка курсового проекта, подготовка презентаций; выполнение контрольных работ; защита курсового проекта.

#### **1.5 Формы контроля**

Защита курсового проекта

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>1</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>	Цели и задачи курсового проекта не раскрыты, защита курсового проекта не соответствует требованиям, предъявляемым к соискателю, качество курсового проекта не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым
<b>2</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	Цели и задачи курсового проекта раскрыты частично, защита курсового проекта частично соответствует требованиям, предъявляемым к соискателю, качество курсового проекта не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к
<b>3</b>	<b>«хорошо»</b>	Цели и задачи курсового проекта раскрыты практически полностью, защита курсового проекта соответствует требованиям, предъявляемым к соискателю, качество курсового проекта практически в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым проектам
	<b>«отлично»</b>	Цели и задачи курсового проекта раскрыты полностью, защита курсового проекта соответствует требованиям, предъявляемым к соискателю, качество курсового проекта полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым проектам

## 2. Тематический план изучения курса

### «Теоретические основы и практические аспекты реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Тема	Содержание (перечень дидактических единиц)	Вид занятий (аудиторные, самостоятельные)	Форма занятий (лекции, семинары, практические занятия), (изучение основной и дополнительной литературы, электронных библиотечных ресурсов, выполнение письменных домашних работ, учебно-тренировочное тестирование и т.д.)	Количество часов (общая сумма часов = трудоемкость)	Форма контроля (опрос, проверка домашних заданий, защита проектов, контроль тестирование и т.д.)
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел «Теоретические основы аспекты реабилитации детей-инвалидов раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития».</b>					
Тема 1. Особенности развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями (К.м.н.)	1. двигательное развитие, 2. коммуникативное и речевое развитие, 3. когнитивное развитие, 4. развитие эмоциональной сферы, 5. игровая деятельность и социализация	Аудитор.	Лекция	4	
		Самост.	Работа на портале	2	Конспект (таблица нарушений...)

Тема 2. Психологическая диагностика в раннем возрасте (к.пс.н,\ психолог)	1. двигательное развитие, 2. коммуникативное и речевое развитие, 3. когнитивное развитие, 4. развитие эмоциональной сферы, 5. игровая деятельность и социализация	Аудитор.	Практикум	6	
		Самост.	Работа на портале	2	Портфолио психодиагностических методик
<b>Раздел «Практические проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями»</b>					
Тема 3. Ранняя помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ (к.пс.н,\ психолог)	Теория и практика психолого-педагогического проектирования программ реабилитации для детей ограниченными возможностями	Аудитор.	Лекция	2	КР
		Самост.	Работа на портале	2	Изучение документов регламентирующих разработку коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями
Тема 4 практические методы и технологии коррекции и реабилитации; (к.пс.н,\ психолог)	Поведенческая терапия, арт-терапия, музыкальная терапия, камне-терапия (???)	Ауд.	Лекция и тренинг	6 часов (по 2 часа каждый вид терапии)	

		самост	Работа на портале	4 часов	Изучение возможностей различных видов терапии в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка
Тема 5 Организация ранней помощи семье для преодоления проблем в развитии ребенка, обучение родителей. (к.пс.н,\ психолог)	Проблемы индивидуального консультирования родителей детей с ограниченными возможностями	Аудитор.	Семинар	2	
		Самост.	Работа на портале	2	Инд. проект организации работы с родителями
<b>Раздел «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями»</b>					
Тема 6 Психологические особенности детей с диагнозами ДЦП, поражения ЦНС, РДА, синдром Дауна, УО (К.м.н.)	Отличительные особенности детей с диагнозами ДЦП, поражения ЦНС, РДА, синдром Дауна, УО	Аудитор.	Семинар	4	
		Самост.	Работа на портале	2	Конспект (таблица нарушений...)

Тема 7 Планирование, организация и проведение психологической диагностики; к.пс.н,\ (психолог)	Специфические особенности психодиагностики лиц с диагнозами ДЦП, поражения ЦНС, РДА, синдром Дауна, УО	Аудитор.	Семинар	4	
		Самост.	Работа на портале	2	Портфолио психодиагностических методик
Тема 8 Проблемы профилактики профессионального выгорания педагога-психолога, работающего с лицами с ограниченными возможностями	Приёмы и способы профилактики профессионального выгорания педагога-психолога, работающего с лицами с ограниченными возможностями	Аудитор.	Тренинг	4	
		Самост.	Работа на портале	2	Анализ передового опыта
Курсовое проектирование	Разработка, оформление и защита курсовых проектов по тематике курса – 16 часов (СРС), 4 часа (защита проектов), 4 часа (консультации научного руководителя проекта)				
<b>Итого часов</b>	аудиторных часов - 30 часов самостоятельных работ - 18 курсовое проектирование - 24 часа				

**4. Примерные темы курсовых проектов по курсу**  
**«Теоретические основы и практические аспекты реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

(подготовлены к.психол.н. Федорова Е.А.)

1. Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью
2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
3. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
4. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при умственной отсталости.
5. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с ДЦП.
6. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с РДА
7. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями
8. Игровая деятельность детей с ЗПР как показатель их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
9. Особенности развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.
10. Особенности развития мыслительной деятельности у младших школьников с речевым недоразвитием.
11. Особенности психомоторного развития дошкольников с ДЦП.
12. Психолого-педагогическая коррекция поведенческих отклонений при ДЦП.
13. Особенности познавательного развития детей с РДА
14. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
15. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с ЗПР.
16. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с ДЦП.
17. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с РДА.
18. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с нарушением речи.
19. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.
20. Характеристика мышления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
21. Волевые проявления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
22. Межличностные отношения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
23. Развитие познавательных функций у ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.
24. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в раннем детстве.

25. Специфика моторного развития детей с умственной отсталостью.
26. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
27. Развитие сенсорно-перцептивных способностей у умственно отсталых дошкольников.
28. Развитие словесной регуляции деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
29. Особенности изобразительной деятельности при интеллектуальной недостаточности.
30. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
31. Изучение детей с ранним органическим поражением ЦНС в процессе обучения.
32. Особенности овладения умственно отсталыми детьми средствами общения.
33. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
34. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
35. Особенности социального развития детей с нарушением интеллекта.
36. История изучения детей со сложными нарушениями в России и Западной Европе.
37. Личностные особенности детей с комплексными сенсорными нарушениями и их коррекция.
38. Система комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям со сложными нарушениями.
39. Социально-психологическая реабилитация детей с синдромом Дауна.
40. Современные подходы к коррекции психических процессов у слепоглухих детей в России и за рубежом.
41. Психокоррекционная помощь родителям детей, имеющих сложные недостатки в развитии.
42. Использование вербальных и невербальных средств общения в развитии коммуникативной сферы у детей с сенсорными нарушениями.
43. Работа психолога с семьей ребенка с нарушением речи
44. Работа психолога с семьей ребенка с умственной отсталостью
45. Работа психолога с семьей ребенка с ДЦП
46. Работа психолога с семьей ребенка с РДА
47. Коррекция познавательных процессов у детей с сенсорными нарушениями.
48. Особенности формирования познавательной деятельности у умственно отсталых детей с ДЦП.
49. Диагностика сенсорно-перцептивной сферы детей с сенсорными нарушениями.
50. Особенности раннего психомоторного развития умственно отсталых детей с ДЦП.
51. Мнестическая деятельность детей с комплексными сенсорными нарушениями.

## **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **5.1 Список литературы**

1. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М., 2002.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 5. - М., 1983.
6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. В.И. Лубовского и др. - М., 1984.
7. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. - М., 2000.
8. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. - СПб., 2007.
9. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1982.
10. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. - СПб., 1999.
11. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. - СПб., 2003.
12. Лангмейер Г., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
13. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб., 1998.
14. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития. - М., 1990.
15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии СПб., 2001.
16. Мастюкова Е. - М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 2004.
17. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева и др. - М., 1971.
18. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Заширинская. - СПб., 2003.
19. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих школьников. - М., 1978.
20. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1979.
21. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. - М., 1998.
22. Сорокин В.М. Специальная психология. - СПб., 2003.
23. Сорокин В. - М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. - СПб., 2003.
24. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.
25. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.
26. Шипицына Л. - М., Иванов Е. С. Нарушение поведения учеников вспомогательной школы. Великобритания, 1992.
27. Шипицына Л. - М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., М., 2001.
28. Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. Пер. с нем. А.П. Голубева / Под науч. Ред. Н.М. Назаровой. - М., 2003.
29. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М., 1988.
30. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. Астапов В.М. - М., 1995.

31. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1992.  
32. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб., 2006.

## **5.2 Электронные библиотечные ресурсы**

**5.3.Образовательный портал ВГИ: <http://edu.vgi.volsu.ru>**